

 [Propos](#)

 [Notre document](#)

 [L'atelier](#)

 [Trucs et astuces](#)

 [Pour vous initier](#)

 [Le Moniteur et ...](#)

 [Image et son](#)

 [Internet et cédroms](#)

 [Fiche pratique](#)

 [Vue sur la presse](#)

Propos

Démocratisation de l'accès au savoir et cybercitoyenneté

Redéfinir la place des hussards de la République pour réussir l'entrée de l'École dans la société de l'information

Jean HEUTTE

jean.heutte@laposte.net

Enseignant Formateur

Correspondant local "Nord - Pas-de-Calais" de L'An@é

L'Association Nationale des Acteurs de l'École

La présence de l'ordinateur dans des activités de classe ne permet pas systématiquement d'affirmer qu'il y a innovation (de la part de l'enseignant), ou apprentissage (de la part de l'élève) : l'agitation du mulot n'est pas nécessairement la marque de l'agitation du bocal (de l'enseignant, comme de l'élève). Si les Technologies de l'Information et de la Communication ne sont *a priori* pas intrinsèquement porteuses de nouvelles conceptions pédagogiques, elles en renforcent les effets (positifs ou négatifs) sur l'apprentissage. Sans en être la cause, elles rendent les inégalités intellectuelles encore plus visibles et aggravent leurs conséquences. (2)

Les supports électroniques n'ont aucun effet magique : la plupart des élèves apprennent moins vite et encore moins bien sur un ordinateur (3). Si nous n'y prêtons garde, la banalisation de l'usage des hyperdocuments permettra surtout aux bons élèves (surtout à tous ceux qui réussissent malgré l'école) d'avoir encore moins besoin de l'école pour réussir. Compagnons hussards de la République, il va falloir retrousser nos manches : pour la majorité des élèves et surtout ceux qui sont en grande difficulté, la démocratisation de l'accès au savoir ne pourra malheureusement pas se résumer à "les cogner contre un écran d'ordinateur"... Voilà près de vingt ans que nous nous dispersons dans un bricolage amateur sans réelle validité scientifique, entre la naïveté béate de "spécialistes en informatique" (plus souvent formateurs de disquettes que formateurs d'enseignants) et l'obscurantisme rétrograde de "défenseurs du savoir" (persuadés qu'il ne faut surtout pas s'encombrer d'un écran pour apprendre). Si l'ignorance de l'impact des TIC dans la remise en question de l'école constitue une forme de cécité irresponsable sur le plan professionnel, il ne faut pas imaginer que nous puissions leur trouver une juste place sans la prise en compte de la complexité de l'apprentissage (4). La spécificité de l'école étant l'activité cognitive, c'est avec cette préoccupation qu'il faut donner du sens à l'usage de ces technologies à l'école.

Pour les professionnels de l'éducation, se contenter de garantir l'accès aux TIC à chacun ne peut être suffisant : l'urgence citoyenne consiste à rechercher comment l'école pourra instrumenter chaque enfant afin qu'il acquière les compétences nécessaires pour construire ses savoirs à l'aide des TIC. Celles-ci nous forcent à repenser la question de l'efficacité de l'enseignement (5).

Espérons que le lancement du programme incitatif de recherches

coordonnées sur l'éducation et la formation (6) permettra enfin d'expérimenter et de valider scientifiquement les transpositions didactiques (7) nécessaires pour que l'École soit à la hauteur des attentes de la société (8).

Jean HEUTTE (9)

1. Lionel JOSPIN (1997) Préparer l'entrée de la France dans la société de l'information <http://www.internet.gouv.fr/francais/textesref/presentation.htm>
2. Philippe PERRENOUD (1998). Les inégalités réelles devant le monde virtuel d'Internet http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1998/1998_04.html
3. Fabien FENOUILLET, Bachira TOMEH, Isabelle GODQUIN. (1999) Motivation et informatique en contexte scolaire http://perso.wanadoo.fr/sfpsy/pp_19993.htm (résumé de l'article)
4. Jacques TARDIF (1998) Intégrer les nouvelles technologies de l'information : Quel cadre pédagogique ? <http://www.infobourg.qc.ca/AfficheTexte/long.asp?DevID=931> (présentation du livre)
5. Patrick MENDELSON (1998). Quand les technologies éducatives nous aident à repenser la question de l'efficacité de l'enseignement. <http://tecfa.unige.ch/tecfa/publicat/mendel-papers/hannart.html>
6. Jack LANG (2001). Le programme stratégique de recherche en éducation <http://www.education.gouv.fr/discours/2001/discprost.htm#3>
7. Mireille LINTZ (1995) . Concept: La transposition didactique <http://tecfa.unige.ch/~lintz/staf11/trans-did.html>
8. Pierre LEVY (1997). Essai sur la cyberculture : l'universel sans totalité <http://hypermedia.univ-paris8.fr/pierre/cyberculture/cyberculture.html>
9. (en cours) Réflexions critiques sur les technologies éducatives de communication <http://netia59.ac-lille.fr/pedagogie/default.htm> (2001) Est-il pertinent de concevoir des hyperdocuments avec ses élèves ? <http://netia59.ac-lille.fr/ref/fca/hyperdo/hyperdo.html> (1998) Le cahier électronique des Cybermômes de l'agglomération Roubaix-Tourcoing <http://netia59.ac-lille.fr/Ref/Hypernaute/default.htm>