Apprendre sans fil à la patte

Quand une pédagogie innovante se trouve confortée par une technologie innovante

L'école Jacques Prévert à Villeneuve d'Ascq fonctionne depuis un peu plus de vingt ans sur un modèle pédagogique singulier. L'école est organisée en cycles, il n'y a pas de classe. Les élèves sont accueillis dans leur groupe d'accueil, le matin de 8h20 à 8h45 et l'après-midi de 13h20 à 13h45. Dans chaque groupe d'accueil, on trouve des enfants des différentes années du cycle. Le maître du groupe d'accueil est le maître référent. Les élèves restent dans le même groupe d'accueil pendant toute la durée du cycle (3 années). Au terme du groupe d'accueil, ils se répartissent dans les différentes activités qu'ils ont choisies et donc, investissent d'autres zones de l'école.

Que fait-on pendant le groupe d'accueil ?

C'est un moment d'échange d'informations :

- sur les règles de vie à l'école
- entre l'école et les familles
- sur le fonctionnement de l'école (projets, sorties, modifications d'emploi du temps...)
- On y relève aussi les absences comme dans toutes les écoles.
- On contrôle les leçons : poésie, tables de multiplication, etc.
- On écoute les émissions de " Radio-Prévert ", préparées par les élèves

Et surtout :

- **On prépare le contrat :** L'enfant peut choisir ses activités pour la matinée en tenant compte de certaines contraintes (un projet à terminer, une convocation à une leçon, une responsabilité pour laquelle il s'était engagé auparavant...). La préparation du contrat se fait avec l'aide du maître d'accueil, qui peut contrarier les choix de l'enfant s'il estime que certaines activités ont été négligées. La durée d'un contrat est fixée à deux semaines.

Quels sont les buts pédagogiques d'une telle organisation ?

L'autonomie :

L'enfant a la possibilité d'opérer des choix, d'exercer des responsabilités, ce qui favorise l'apprentissage de l'autonomie. L'enfant apprend à organiser son travail sur deux semaines en tenant compte des contraintes de temps, d'espace et d'apprentissages. C'est pour lui, une excellente préparation au collège et au-delà, à sa future vie d'adulte.

Le respect de l'enfant :

Notre organisation permet également de proposer un statut de l'élève respectueux de l'enfant puisqu'il permet de satisfaire des besoins psychomoteurs et affectifs essentiels à son épanouissement. À l'école Prévert, l'enfant peut se déplacer dans l'école, travailler avec d'autres enfants en fonction de ses affinités, donner son avis, proposer des activités ou des projets...

Des rythmes d'acquisition mieux pris en compte :

La composition de groupes de leçons est établie en fonction des notions abordées, des intentions pédagogiques des maîtres et surtout des

besoins et possibilités des enfants. La notion de classe n'existe plus, les groupes sont fluctuants tout au long de l'année scolaire. L'appartenance d'un enfant à un groupe dépend uniquement de ses progrès et des notions abordées et non pas de sa date de naissance ou de l'ordre alphabétique. C'est un fonctionnement pédagogique centré sur l'enfant. Notre fonctionnement permet de mettre en oeuvre aisément toutes les formes d'interactions maître/élèves, élèves/élèves.

L'hétérogénéité ou l'homogénéité des groupes ne constituent pas des principes d'organisation, mais des moyens mis à la disposition des intentions pédagogiques des maîtres. Ainsi ce fonctionnement permet aux enfants de progresser à leur rythme et offre aux enseignants une souplesse pédagogique très appréciable.

Apprendre ensemble :

Notre fonctionnement permet en outre de mettre en œuvre toutes les formes d'interactions (maîtres/enfants, enfants/enfants). Les plus grands interviennent régulièrement auprès des plus petits. Il est fréquent de demander à des enfants dits " experts ", d'intervenir auprès d'enfants plus jeunes qui peinent dans certains apprentissages ou plus simplement pour leur présenter leurs productions.

Des outils modernes

- L'utilisation des nouvelles technologies est effective du cycle 1 au cycle 3. Chaque cycle est doté d'un site informatique établi avec des moyens propres à l'école (récupération de matériels et mise en service par les enseignants). Au cycle 3, 26 ordinateurs portables fonctionnant en réseau radio (dotation Éducation Nationale) sont à la disposition de l'ensemble des enfants du cycle. Ce type de matériel, par sa mobilité et ses performances techniques, permet une grande souplesse d'utilisation pédagogique et favorise notamment la transversalité de certains apprentissages (lire, écrire, rechercher). L'utilisation régulière de l'ordinateur, dès la maternelle, permet de travailler au cycle 3 avec des enfants qui maîtrisent déjà les bases. Cela facilite l'utilisation du traitement de textes, la gestion des fichiers et l'exploitation des ressources. La phase d'appropriation de l'outil informatique étant démarrée très tôt dans la scolarité, cela permet l'utilisation de l'ordinateur comme un simple outil au service des apprentissages : on ne consacre pas de temps à apprendre à utiliser l'outil, on utilise directement l'outil pour apprendre.

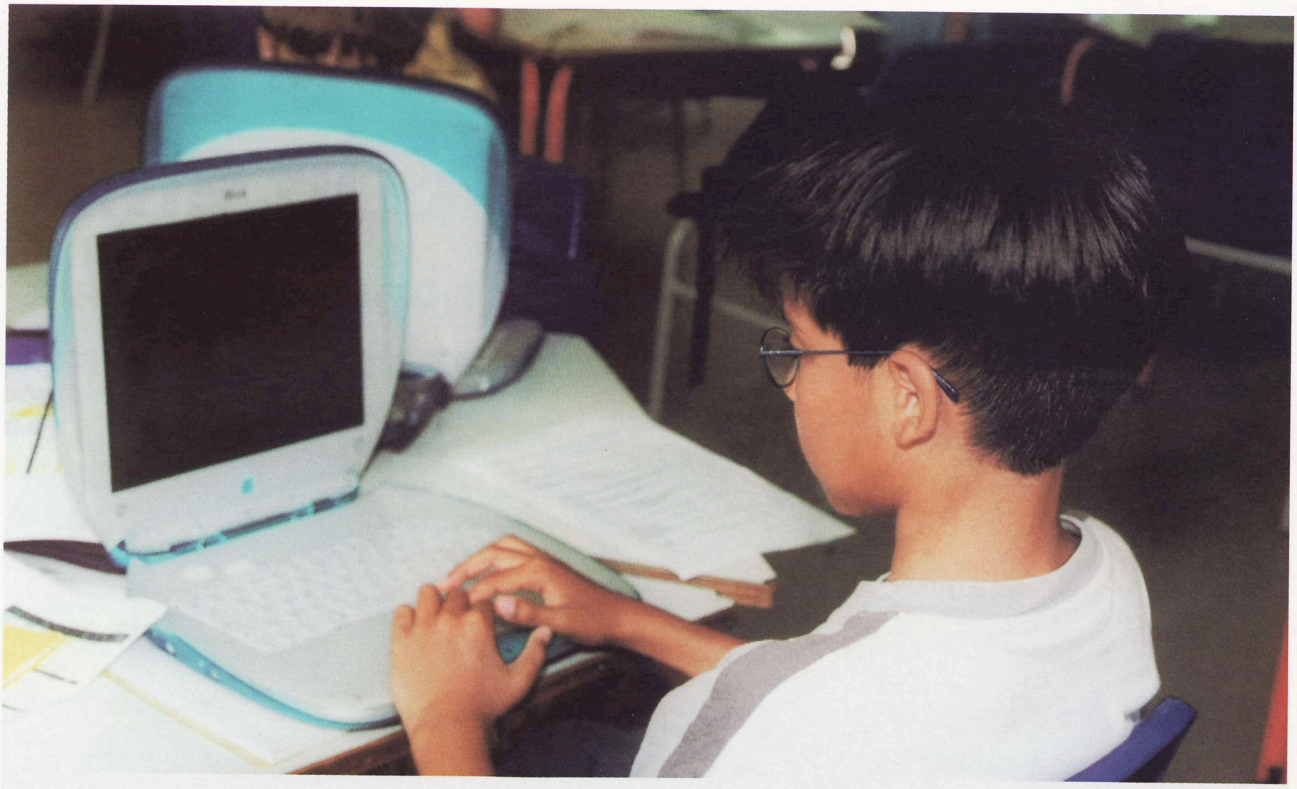
Ce nouvel outil offre deux type d'avantages :

Des enfants qui bougent avec des ordinateurs

L'ordinateur portable offre deux types d'avantages :

- **ses performances :** communes à toutes les machines actuelles (lecteur de CD-Rom, utilisation de logiciels récents, connexion sur internet...)
- **sa souplesse d'utilisation liée à sa mobilité :** spécifique au portable

Une utilisation optimale de ce nouvel outil passe donc par la prise en compte de ces deux aspects.



Le paradoxe du portable :

Le principe d'équiper l'école Prévert d'ordinateurs portables, plutôt que de postes fixes, repose sur le constat que les enfants se déplacent en fonction des activités qu'ils envisagent de faire, conformément à leur contrat. Le paradoxe du portable c'est que justement l'enfant peut rechercher des informations ou réaliser un écrit sans avoir à se déplacer.

Exemple : Un enfant réalise une observation sur des papillons en zone d'éveil expérimental. Il peut avec son ordinateur écrire son compte-rendu d'observation, aller rechercher sur CD-rom et sur internet, des informations complémentaires. Tout cela sans quitter la zone d'éveil. Avant il aurait dû se rendre en B.C.D. et en zone informatique.

Autrement dit : " À l'école Prévert, les enfants bougent : il leur faut donc des ordinateurs qui bougent ! Le paradoxe du portable, c'est de pouvoir supprimer certains déplacements... " ■

Gérard DRUON
gerard.druon@laposte.net
Directeur de l'école Prévert - Villeneuve d'Ascq (Nord)
http://netia59.ac-lille.fr/llhe/0595319L/savplus.htm

Les différents temps dans une journée à l'école Prévert

Sur le premier temps de la matinée, les élèves ont le choix entre :
- mathématiques : géométrie sur ordinateur, jeux, travail sur fiches éveil expérimental,
- BCD : recherche documentaire ou lecture libre
- responsabilités : lecture aux petits, gestion du prêt de livres, diapos-conte à présenter à des enfants de maternelle, gestion du magasin
- exposition : visite ou s'ils font partie des enfants qui ont monté l'exposition, ils s'y rendent pour accueillir les visiteurs.
- Lecture : entraînement sur ordinateur (ELMO, ELSA)

Les enfants qui sont convoqués pour une leçon de maths, n'ont pas le choix. Leur présence en leçon est obligatoire.

Sur le deuxième temps de la matinée, les élèves ont le choix entre :
- français : lecture sur fichier, exercices de grammaire-conjugaison-orthographe sur fichier, production d'écrits sur cahier ou sur traitement de texte
- technologie : réalisation d'un montage et écriture de sa fiche technique
- BCD : recherche documentaire ou lecture libre
- exposition : même chose qu'en temps 1
- responsabilités : lecture aux petits, gestion du prêt de livres

Les enfants qui sont convoqués à une leçon de français, n'ont pas le choix. Leur présence en leçon est obligatoire.

Pour l'après-midi, la notion de choix est restreinte car certaines activités (EPS, Arts plastiques...) imposent des contraintes d'interventions extérieures et/ou d'infrastructures.
Néanmoins elle subsiste pour les ateliers d'expression qui ont lieu deux fois par semaine (fabrication de diapo-conte pour présenter aux petits de la maternelle, préparation du journal et des émissions de radio, bande dessinée ou roman photo, théâtre d'ombres et théâtre...). Les élèves peuvent choisir à condition de fréquenter tous les ateliers au cours de l'année.

L'inscription dans un atelier vaut pour une période de 7 semaines. On retrouve également l'après-midi, les leçons d'histoire, géo et sciences avec un fonctionnement par niveau (CE2, CM1, CM2)

Point de vue sur l'école Prévert

À l'école Prévert, le dispositif pédagogique est innovant avant même l'introduction de toute technologie.
Dans cette école, j'ai eu à observer un petit groupe d'élèves qui s'interrogeaient mutuellement regroupés autour d'une salamandre rapportée par l'un de leur camarade. La rencontre entre la salamandre et le groupe d'élève n'avait pas été planifiée par l'enseignant, ce dernier n'était pas directement présent dans les échanges entre les enfants, il se tenait légèrement à l'écart, tout en restant disponible. Il est d'ailleurs peu intervenu (si ce n'est pour éviter que les élèves ne "grillent" l'animal sous la lampe d'un rétroprojecteur, en voulant dessiner sa silhouette). Dans le cadre de cette activité scientifique "sauvage et autonome", afin d'enrichir et de poursuivre leurs investigations, les élèves ont effectué une recherche documentaire dans la BCD, puis sur Internet. Ils ont finalement synthétisé les connaissances qu'ils avaient apprises dans un compte-rendu rédigé à l'aide du traitement de texte, pour une communication ultérieure au reste de la classe.
À l'école Prévert, la transdisciplinarité est permanente et remarquable. Cela a pour effet majeur de placer la maîtrise de la langue au centre de toutes les activités. Cette spécificité favorise l'organisation et la structuration des connaissances : il s'agit de permettre à l'élève de rendre sa connaissance du monde intelligible aux autres. En cela, toute situation de classe peut être un prétexte à l'analyse des représentations, à la confrontation et à la reformulation de savoirs. Ainsi, la maîtrise de la langue est à la fois un objet d'étude et un moyen pour l'élève d'objectiver sa pensée. C'est aussi pour le maître un moyen d'évaluer la clarification de concepts disciplinaires inscrits dans les instructions officielles.
Un autre aspect exemplaire de cette école réside dans la justesse de la transposition didactique. Tout en guidant l'élève, l'enseignant lui laisse, sur de nombreux temps de classe institutionnalisés, la possibilité de gérer ses apprentissages dans un ordre négocié par contrat. Il s'agit d'une pédagogie dont le fil directeur est le "juste à temps", une gestion "à flux tendu" des apports magistraux : un enseignement "par dessus l'épaule"... Cet opportunisme pédagogique (très éloigné d'une conception "taylorienne" de l'enseignement basée sur le stockage de bribes de connaissances dans un ordre fixé a priori par l'enseignant) est la marque d'une disponibilité et d'une mobilité d'esprit dont font preuve les enseignants de l'école Prévert.
Finalement cette mobilité d'esprit trouve dans la mobilité des ordinateurs portables et la souplesse du réseau radio un écho tout à fait intéressant, dans la mesure où, pour l'élève, l'opportunité d'utiliser la technologie est du même type que celle d'utiliser n'importe quelle autre ressource (y compris celle de l'aide du maître). Comme il est facile de l'escamoter ou de le ranger, dès qu'il n'est plus nécessaire de l'utiliser, l'ordinateur disparaît du champ de vision de l'élève. Ainsi, l'écran ne fait plus écran à l'apprentissage, il n'est plus un élément perturbant, comme cela est le cas avec un poste fixe (souvent la permanence de l'écran agit comme un aimant, il attire l'œil et perturbe l'attention des enfants, ce qui rend moins efficaces les interventions de l'enseignant).
Dans une école où les élèves n'ont pas réellement de classe, mais qu'ils se déplacent d'un lieu d'apprentissage à un autre, il est vraiment pratique pour eux de pouvoir embarquer l'outil informatique dès qu'ils savent qu'ils en auront besoin. Le fait que tous les ordinateurs portables soient en permanence reliés au serveur par le réseau radio, permet à chaque élève d'archiver et de retrouver son travail automatiquement quelque soit l'ordinateur sur lequel il travaille : n'importe quel ordinateur est utilisable par n'importe quel élève où qu'il soit dans l'école (via une application réseau de type "client/serveur"). L'outil arrive exactement à l'endroit où le maître avait prévu que l'élève travaille. Ainsi, la dynamique que l'enseignant souhaite mettre en place dans sa façon de gérer le groupe (y compris par un déplacement ponctuel du mobilier scolaire dans l'espace d'apprentissage) est totalement respectée, ce qui n'est jamais possible avec une installation filaire.
Un dernier aspect important de la mobilité est de faciliter et d'optimiser le travail de préparation de l'enseignant. Après la classe, chaque maître récupère sur un ordinateur les travaux des enfants qui ont travaillé avec lui dans la journée. Ainsi chez lui, l'enseignant peut reprendre la production écrite de l'élève pour lui proposer des pistes de réécriture. Cela permet de renforcer l'efficacité du travail de l'enseignant dans l'aide apportée à chaque élève, sans lui imposer de rester dans les locaux scolaires pour son travail de préparation. Le maître peut ainsi, chez lui, agir directement sur les productions des élèves sans passer par l'intermédiaire du support papier, en exploitant lui aussi toutes les possibilités de l'outil informatique pour intervenir directement dans les travaux des élèves. Il peut ainsi plus facilement sélectionner parmi ces travaux ceux qui seront les supports de ses prochaines leçons.
Ainsi, le concept "ordinateur portable en réseau radio" apparaît comme une alternative remarquablement adaptée aux besoins de l'École. Sa souplesse et sa simplicité d'usage permettent au professionnalisme et à l'imagination des enseignants de s'exprimer avec un minimum de contrainte, pour le plus grand bénéfice des élèves.

Jean HEUTTE
jean.heutte@laposte.net
Enseignant Formateur - Correspondant local "Nord-Pas-de-Calais" de l'An@é
l'Association Nationale des Acteurs de l'École

1 - 26 iBooks, 2 bases AirPort (pour "couvrir" toute l'école), un G4 Server Apple.

Pour plus d'informations techniques : http://www.apple.com/fr/education/